

Unterrichtsvorhaben I: Mis vacaciones – Vacaciones en España

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
2-3 Stunden	Vacaciones en España <ul style="list-style-type: none"> Fotos beschreiben können und sagen, was man sieht / was man dort tun kann: ¿Qué hay? ¿Qué podemos hacer? 	<u>Wortschatz</u> (Ferien, Ferienaktivitäten), <u>Grammatik</u> : u.a. frequente Formen des <i>perfecto</i> , basale Zeit- und Ortsadverbien, Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> : <u>Sozi- okulturelles Orientierungswissen</u> : Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien)	<ul style="list-style-type: none"> ein eigenes Urlaubsfoto beschreiben eine Bildbeschreibung in eine Zeichnung umsetzen lassen eine Urlaubspostkarte gestalten Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt prüfen (ya/todavía no) Karteikarten als Basis für eine charla de un minuto zu den Ferien / dem Wochenende anlegen einen Text zu einem fiktiven Tag schreiben Interviews mit Mitschüler*innen gestalten eine Mail / einen Brief schreiben einen Blogbeitrag zu den Ferien verfassen 	SB 10-11 CdA
2-3 Stunden	¿Qué tal las vacaciones? <ul style="list-style-type: none"> Über Hobbies & Freizeitaktivitäten sprechen, die Ferien beschreiben: las vacaciones / el tiempo libre 	<u>Sprachlernkompetenz</u> : grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)		SB 12-16 CdA
10-12 Stunden	Actividades de verano <ul style="list-style-type: none"> Über Urlaubserlebnisse berichten Zeitangaben richtig verwenden 	<u>Text- und Medienkompetenz</u> : Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Texte MKR: kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.)		SB 15-23 CdA LearningApps Perfekt
Form der Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben + Hörverstehen + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel (z.B. Bildbeschreibung))				
Mögliches Lernprodukt: Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Sommerferien (¿Dónde? ¿Con quién? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué?), Blog zu den eigenen Ferien				
Gesamtdauer des UVs: etwa 6 Wochen				

Unterrichtsvorhaben II: El día a día

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvorschläge
2-3 Stunden	<p>¿Qué hace?</p> <ul style="list-style-type: none"> Beschreiben, wann man etwas macht (inkl. Wiederholung Wochentage und Uhrzeiten) 	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz (Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Uhrzeiten), Grammatik: u.a. reflexive Verben, einfache Konnektoren, u. a. <i>primero, entonces, después, además, finalmente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> einen persönlichen Tagesplan mit Uhrzeiten erstellen einen Text über einen typischen / schrecklichen / tollen / besonderen Tag schreiben einen Vortrag zum eigenen Tagesablauf (digital) gestalten Fragen und Antworten als Interview / Schreibkonferenz formulieren ein Interview mit einer berühmten Person entwerfen (+ Antworten recherchieren und einen Steckbrief gestalten) verschiedenen Wege in Köln beschreiben (zur Schule / nach Hause usw.), als Rätsel durch die Schule mit Anweisungen leiten eine Schatzkarte gestalten 	SB 28-29 CdA
6-7 Stunden	<p>Un día normal</p> <ul style="list-style-type: none"> den Ablauf eines normalen Tages schildern das Alltagsleben in Spanien und Deutschland vergleichen 	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten); Einblicke in die spanischsprachige Welt (kulturelle Aspekte Spaniens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge und Präsentationen (-> MKR 4.1, s.o.)</p>		SB 30-35 CdA Mailaustausch mit Austauschschüler*innen LearningApps zu reflexiven Verben Videos spanischer Jugendlicher
5-6 Stunden	<p>¿Cómo puedo ir a...?</p> <ul style="list-style-type: none"> einen Weg beschreiben beschreiben, wie man von einem Ort zum anderen kommt 	<p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p>		SB 37-43 CdA
<p>Form der Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben + Verfügbarkeit sprachlicher Mittel + Sprachmittlung)</p>				
<p>Mögliches Lernprodukt: Eigenen Tagesverlauf bildgestützt präsentieren, z.B. Charla de un minuto / Erstellen eines Videos (Mi día)</p>				
Dauer des UVs:	etwa 6 Wochen			

Unterrichtsvorhaben III: Los alimentos

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
2-3 Stunden	<p>La lista de la compra</p> <ul style="list-style-type: none"> über Lebensmittel sprechen Mengenangaben machen Vorlieben ausdrücken 	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u> (Lebensmittel, Einkauf),</p> <p><u>Grammatik</u>: Superlativ, frequente Pronomina, Objektpronomen</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben, Familie (u.a. Einkaufen, Lebensmittel, Konsum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> einen Einkaufszettel für ein Lieblingsessen erstellen ein Rezept für einen Lieblingsalat schreiben/erstellen und gestalten einen Dialog im Restaurant vertonen und präsentieren einen Vortrag kriteriengeleitet bewerten einen Speiseplan für ein*e Austauschschüler*in entwerfen 	SB 48-49 CdA
7-8 Stunden	<p>Una tarde perfecta – cómo hacer una tortilla</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Rezept lesen, verstehen und aufschreiben: qué hay que hacer 	<p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>		SB 50-54 CdA LearningApps zu Pronomen
5-6 Stunden	<p>En el restaurante - ¿qué vamos a tomar?</p> <ul style="list-style-type: none"> etwas von der Speisekarte bestellen nach einem Gericht fragen über Essen sprechen nach der Rechnung fragen -> ein Gespräch in einem Restaurant führen können 	<p><u>Sprachlernkompetenz</u>: erste Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p> <p>sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4)</p>		SB 55-63 CdA
<p>Form der Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben (p.e. en el restaurante) + Verfügbarkeit sprachlicher Mittel + Sprachmittlung (Rezept), ggfs. Hörverstehen)</p>				
<p>Mögliches Lernprodukt: Plakat (Mi ensalada favorita) oder Seiten für ein Lieblingsrezeptekochbuch, Schreiben/Spielen/Aufnehmen eines Dialogs (En el restaurante)</p>				
Gesamtdauer des UVs:	etwa 6 (-7) Wochen			

Unterrichtsvorhaben IV: Chile

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
4 Stunden	Chile – un país de contrastes <ul style="list-style-type: none"> eine Karte beschreiben können und sagen, was man sieht / was man dort tun kann: ¿Qué hay? ¿Qué podemos hacer? Über das Wetter sprechen 	<u>Wortschatz</u> (Ferienaktivitäten, el viaje, el tiempo), Schlüsselwörter für die Verwendung des Indefinido <u>Grammatik</u> : Formen des <i>indefinido</i> auf -ar, -er, -ir; Formen von ser, ir, hacer <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u> : ein anderes Land kennenlernen (u.a. Freizeit, Ferien) <u>Sprachlernkompetenz</u> : grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken) <u>Text- und Medienkompetenz</u> : Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen, Lesestrategien MKR: s.o.	<ul style="list-style-type: none"> einen Minivortrag über die eigenen Ferien halten (Unterstützung: Klausurbogentechnik) das (tägliche) Wetter beobachten und beschreiben eine Wettervorhersage gestalten einen Text verfassen, p.e. „Mi viaje favorito“, „Un viaje fantástico“ einen Fragenkatalog (für ein Interview) zu einer Reise formulieren eine andere Person zu einer Reise befragen wahre und falsche Informationen zu einer Reise formulieren eine Zusammenfassung schreiben eine Reportage (Fernsehen/ Internet/Podcast) gestalten, z.B. über Chile, die Ferien einer bestimmten Person oder das Wetter ein Reisetagebuch gestalten 	SB 70-71 CdA SB 72-77 CdA SB 78-82 CdA LearningApps In- definido Digitaler Lernpfad
6-7 Stunden	Un viaje diferente <ul style="list-style-type: none"> über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen über gute und schlechte Tage sprechen Begeisterung und Abneigung ausdrücken 			
5 Stunden	La excursión <ul style="list-style-type: none"> Über Urlaubserlebnisse berichten Zeitangaben richtig verwenden Vorschläge machen / annehmen / ablehnen 			
Form der Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben (email aus den Ferien) + Hörverstehen (Wetter) + Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)				
Mögliches Lernprodukt: Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Ferien (¿Dónde? ¿Con quién? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué?), Blog zu den eigenen Ferien, Reisetagebuch / Reiseblog erstellen (z.B. telegra.ph), eine Reiseroute durch Chile planen / vorbereiten / gestalten / vorstellen				

**Gesamt-
dauer des
UVs:**

etwa 7 Wochen

Unterrichtsvorhaben V: Santiago de Chile

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
3 Stunden	Über eine Großstadt sprechen <ul style="list-style-type: none"> Fotos beschreiben können und sagen, was man sieht / was man dort tun kann 	<p><u>Wortschatz</u> (Stadt, Zahlen ab 100) <u>Grammatik</u>: unregelmäßige Verben des <i>indefinito</i> (v.a. <i>estar, poder, tener</i>, auch: <i>querer/poder/poner/saber/venir</i>), Zeitadverbien, Komparativ und Superlativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> eine Urlaubspostkarte gestalten Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt prüfen (una vez...) Interviews mit Mitschüler*innen gestalten eine Mail / eine Postkarte schreiben einen Blogeintrag zu dem Tag in der Stadt verfassen über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen / schreiben (cuándo fue la última vez que...) ein Reiseandenken beschreiben / vorstellen verschiedene Rechenspiele durchführen Vorschläge für einen (Reise-)Tag vergleichen, auswählen, begründen eine Geschichte über ein besonderes (Reise-)Ereignis schreiben 	SB 86-88 CdA Videos über Santiago
5-6 Stunden	Un día por la ciudad <ul style="list-style-type: none"> über den Aufenthalt in einer Stadt berichten Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen I 	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltag in einer lateinamerikanischen Stadt</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken), Hörverstehen</p>		SB 88-93 CdA
5-6 Stunden	Cosas interesantes <ul style="list-style-type: none"> Dinge miteinander vergleichen Zeitangaben richtig verwenden / Ereignisse in der Vergangenheit richtig einordnen II 	<p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen</p> <p>MKR: s.o.</p>		SB 94-98 CdA LearningApps
Form der Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Schreiben + Hörverstehen + Leseverstehen + Verfügbarkeit über sprachliche Mittel (z.B. Bildbeschreibung))				
Mögliches Lernprodukt: Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Stadt (z.B. für eine Austauschschule)				

Unterrichtsvorhaben VI: Conectado a Internet – los medios digitales

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
2-3 Stunden	Los nuevos medios <ul style="list-style-type: none"> über neue Medien sprechen Mengenangaben (in Prozent) machen eine Infografik lesen und beschreiben können 	<u>Wortschatz</u> (los medios: uso, aspectos positivos y negativos), Verknüpfungen / Überleitungen bei einem mündlichen Vortrag, Möglichkeiten der Meinungsäußerung <u>Grammatik</u> : indirekte Objektpronomen, Pronomenstellung beim Imperativ, Worte umschreiben, Verneinung <i>mit nunca, nada, nadie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ein Medientagebuch führen einen Vortrag zur eigenen Mediennutzung gestalten die Mediennutzung der Familie / der Klasse untersuchen (und statistisch aufbereiten) Tabu spielen: Worte aus dem Wortschatz umschreiben und erraten lassen Argumente sammeln: eine Woche / ein Tag ohne Handy / Internet? eine Diskussion führen einen Meinungstext zur Mediennutzung (frei oder auf Basis einer Impulsfrage) verfassen einen Comic / ein Video zur Internetnutzung gestalten (z.B. zur Warnung vor Gefahren, zur richtigen Nutzung usw.) 	SB 102-103 CdA
5-6 Stunden	El uso de los nuevos medios <ul style="list-style-type: none"> den Umgang mit Medien versprachlichen die eigene Meinung äußern 	<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u> : Mediennutzung in Spanien / bei spanischen Jugendlichen		SB 104-109 CdA
4-5 Stunden	¿Estás enganchado? <ul style="list-style-type: none"> einer Meinung zustimmen oder sie ablehnen über Vor- und Nachteile der Mediennutzung austauschen 	<u>Sprachlernkompetenz</u> : grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken) <u>Text- und Medienkompetenz</u> : Dialoge, kurze begründete Stellungnahmen MKR: s.o.		SB 110-115 CdA
evtl. Zuätzliche Übungszeit	Preparar para el examen oral			
Form der Leistungsüberprüfung: mündliche Ersatzprüfung „los medios y yo“ (monologisches und dialogisches Sprechen)				

Mögliches Lernprodukt: Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Mediennutzung, Videos oder Podcasts zu Vor- und Nachteilen

Gesamtdauer des UVs:

etwa 5 Wochen

(Achtung: wegen der Kürze des 2. Halbjahrs/einiger Ausfalltage (und Übung für die mdl. Prüfung) Empfehlung: kontrastiver Gebrauch Indefinido/ Perfecto erst für die Wdh. nach den Sommerferien