

## Unterrichtsvorhaben I: Mis vacaciones – Vacaciones en España

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
2-3 Stunden	<b>Vacaciones en España</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos beschreiben können und sagen, was man sieht / was man dort tun kann: ¿Qué hay? ¿Qué podemos hacer?</li> </ul>	<u>Wortschatz</u> (Ferien, Ferienaktivitäten), <u>Grammatik</u> : u.a. frequente Formen des <i>perfecto</i> , basale Zeit- und Ortsadverbien, Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> : <u>Sozi-  okulturelles Orientierungswissen</u> : Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein eigenes Urlaubsfoto beschreiben</li> <li>eine Bildbeschreibung in eine Zeichnung umsetzen lassen</li> <li>eine Urlaubspostkarte gestalten</li> <li>Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt prüfen (ya/todavía no)</li> <li>Karteikarten als Basis für eine charla de un minuto zu den Ferien / dem Wochenende anlegen</li> <li>einen Text zu einem fiktiven Tag schreiben</li> <li>Interviews mit Mitschüler*innen gestalten</li> <li>eine Mail / einen Brief schreiben</li> <li>einen Blogbeitrag zu den Ferien verfassen</li> </ul>	SB 10-11 CdA
2-3 Stunden	<b>¿Qué tal las vacaciones?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Über Hobbies &amp; Freizeitaktivitäten sprechen, die Ferien beschreiben: las vacaciones / el tiempo libre</li> </ul>	<u>Sprachlernkompetenz</u> : grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)		SB 12-16 CdA
10-12 Stunden	<b>Actividades de verano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Über Urlaubserlebnisse berichten</li> <li>Zeitangaben richtig verwenden</li> </ul>	<u>Text- und Medienkompetenz</u> : Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Texte  MKR: kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.)		SB 15-23 CdA LearningApps Perfekt
<b>Form der Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit (Schreiben + Hörverstehen + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel (z.B. Bildbeschreibung))				
<b>Mögliches Lernprodukt:</b> Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Sommerferien (¿Dónde? ¿Con quién? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué?), Blog zu den eigenen Ferien				
<b>Gesamtdauer des UVs:</b> etwa 6 Wochen				

## Unterrichtsvorhaben II: El día a día

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
2-3 Stunden	<p><b>¿Qué hace?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreiben, wann man etwas macht (inkl. Wiederholung Wochentage und Uhrzeiten)</li> </ul>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <b>Wortschatz</b> (Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Uhrzeiten), <b>Grammatik:</b> u.a. reflexive Verben, einfache Konnektoren, u. a. <i>primero, entonces, después, además, finalmente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen persönlichen Tagesplan mit Uhrzeiten erstellen</li> <li>einen Text über einen typischen / schrecklichen / tollen / besonderen Tag schreiben</li> <li>einen Vortrag zum eigenen Tagesablauf (digital) gestalten</li> <li>Fragen und Antworten als Interview / Schreibkonferenz formulieren</li> <li>ein Interview mit einer berühmten Person entwerfen (+ Antworten recherchieren und einen Steckbrief gestalten)</li> <li>verschiedenen Wege in Köln beschreiben (zur Schule / nach Hause usw.), als Rätsel</li> <li>durch die Schule mit Anweisungen leiten</li> <li>eine Schatzkarte gestalten</li> </ul>	SB 28-29 CdA
6-7 Stunden	<p><b>Un día normal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Ablauf eines normalen Tages schildern</li> <li>das Alltagsleben in Spanien und Deutschland vergleichen</li> </ul>	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Alltagsleben (u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten); Einblicke in die spanischsprachige Welt (kulturelle Aspekte Spaniens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge und Präsentationen (-&gt; MKR 4.1, s.o.)</p>		SB 30-35 CdA Mailaustausch mit Austauschschüler*innen LearningApps zu reflexiven Verben Videos spanischer Jugendlicher
5-6 Stunden	<p><b>¿Cómo puedo ir a...?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Weg beschreiben</li> <li>beschreiben, wie man von einem Ort zum anderen kommt</li> </ul>	<p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p>		SB 37-43 CdA
<p><b>Form der Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit (Schreiben + Verfügbarkeit sprachlicher Mittel + Sprachmittlung)</p>				
<p><b>Mögliches Lernprodukt:</b> Eigenen Tagesverlauf bildgestützt präsentieren, z.B. Charla de un minuto / Erstellen eines Videos (Mi día)</p>				
<b>Dauer des UVs:</b>	etwa 6 Wochen			

### Unterrichtsvorhaben III: Los alimentos

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvorschläge
2-3 Stunden	<p><b>La lista de la compra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Lebensmittel sprechen</li> <li>Mengenangaben machen</li> <li>Vorlieben ausdrücken</li> </ul>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u> (Lebensmittel, Einkauf),</p> <p><u>Grammatik</u>: Superlativ, frequente Pronomina, Objektpronomen</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben, Familie (u.a. Einkaufen, Lebensmittel, Konsum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Einkaufszettel für ein Lieblingsessen erstellen</li> <li>ein Rezept für einen Lieblingssalat schreiben/erstellen und gestalten</li> <li>einen Dialog im Restaurant vertonen und präsentieren</li> <li>einen Vortrag kriteriengeleitet bewerten</li> <li>einen Speiseplan für ein*e Austauschschüler*in entwerfen</li> </ul>	SB 48-49 CdA
7-8 Stunden	<p><b>Una tarde perfecta – cómo hacer una tortilla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Rezept lesen, verstehen und aufschreiben: qué hay que hacer</li> </ul>	<p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>		SB 50-54 CdA LearningApps zu Pronomen
5-6 Stunden	<p><b>En el restaurante - ¿qué vamos a tomar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etwas von der Speisekarte bestellen</li> <li>nach einem Gericht fragen</li> <li>über Essen sprechen</li> <li>nach der Rechnung fragen -&gt; ein Gespräch in einem Restaurant führen können</li> </ul>	<p><u>Sprachlernkompetenz</u>: erste Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p> <p>sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4)</p>		SB 55-63 CdA
<p><b>Form der Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit (Schreiben (p.e. en el restaurante) + Verfügbarkeit sprachlicher Mittel + Sprachmittlung (Rezept), ggfs. Hörverstehen)</p>				
<p><b>Mögliches Lernprodukt:</b> Plakat (Mi ensalada favorita) oder Seiten für ein Lieblingsrezeptekochbuch, Schreiben/Spielen/Aufnehmen eines Dialogs (En el restaurante)</p>				
<b>Gesamtdauer des UVs:</b>	etwa 6 (-7) Wochen			

## Unterrichtsvorhaben IV: Chile

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
4 Stunden	<b>Chile – un país de contrastes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Karte beschreiben können und sagen, was man sieht / was man dort tun kann: ¿Qué hay? ¿Qué podemos hacer?</li> <li>Über das Wetter sprechen</li> </ul>	<p><u>Wortschatz</u> (Ferienaktivitäten, el viaje, el tiempo), Schlüsselwörter für die Verwendung des Indefinido</p> <p><u>Grammatik</u>: Formen des <i>indefinido</i> auf -ar, -er, -ir; Formen von ser, ir, hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Minivortrag über die eigenen Ferien halten (Unterstützung: Klausurbogentechnik)</li> <li>das (tägliche) Wetter beobachten und beschreiben</li> <li>eine Wettervorhersage gestalten</li> <li>einen Text verfassen, p.e. „Mi viaje favorito“, „Un viaje fantástico“</li> <li>einen Fragenkatalog (für ein Interview) zu einer Reise formulieren</li> <li>eine andere Person zu einer Reise befragen</li> <li>wahre und falsche Informationen zu einer Reise formulieren</li> <li>eine Zusammenfassung schreiben</li> <li>eine Reportage (Fernsehen/ Internet/Podcast) gestalten, z.B. über Chile, die Ferien einer bestimmten Person oder das Wetter</li> <li>ein Reisetagebuch gestalten</li> </ul>	SB 70-71 CdA
6-7 Stunden	<b>Un viaje diferente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen</li> <li>über gute und schlechte Tage sprechen</li> <li>Begeisterung und Abneigung ausdrücken</li> </ul>	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: ein anderes Land kennenlernen (u.a. Freizeit, Ferien)</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p>		SB 72-77 CdA
5 Stunden	<b>La excursión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Über Urlaubserlebnisse berichten</li> <li>Zeitangaben richtig verwenden</li> <li>Vorschläge machen / annehmen / ablehnen</li> </ul>	<p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen, Lesestrategien</p> <p>MKR: s.o.</p>		SB 78-82 CdA LearningApps In- definido Digitaler Lernpfad
<b>Form der Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit (Schreiben (email aus den Ferien) + Hörverstehen (Wetter) + Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)				
<b>Mögliches Lernprodukt:</b> Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Ferien (¿Dónde? ¿Con quién? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué?), Blog zu den eigenen Ferien, Reisetagebuch / Reiseblog erstellen (z.B. telegra.ph), eine Reiseroute durch Chile planen / vorbereiten / gestalten / vorstellen				

<b>Gesamt- dauer des UVs:</b>
---------------------------------------

etwa 7 Wochen

## Unterrichtsvorhaben V: Santiago de Chile

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
3 Stunden	<b>Über eine Großstadt sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos beschreiben können und sagen, was man sieht / was man dort tun kann</li> </ul>	<p><u>Wortschatz</u> (Stadt, Zahlen ab 100)  <u>Grammatik</u>: unregelmäßige Verben des <i>indefinito</i> (v.a. <i>estar, poder, tener</i>, auch: <i>querer/poder/poner/saber/venir</i>), Zeitadverbien, Komparativ und Superlativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Urlaubspostkarte gestalten</li> <li>Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt prüfen (una vez...)</li> <li>Interviews mit Mitschüler*innen gestalten</li> <li>eine Mail / eine Postkarte schreiben</li> <li>einen Blogeintrag zu dem Tag in der Stadt verfassen</li> <li>über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen / schreiben (cuándo fue la última vez que...)</li> <li>ein Reiseandenken beschreiben / vorstellen</li> <li>verschiedene Rechenspiele durchführen</li> <li>Vorschläge für einen (Reise-)Tag vergleichen, auswählen, begründen</li> <li>eine Geschichte über ein besonderes (Reise-)Ereignis schreiben</li> </ul>	SB 86-88 CdA Videos über Santiago
5-6 Stunden	<b>Un día por la ciudad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über den Aufenthalt in einer Stadt berichten</li> <li>Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen I</li> </ul>	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltag in einer lateinamerikanischen Stadt</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken), Hörverstehen</p>		SB 88-93 CdA
5-6 Stunden	<b>Cosas interesantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinge miteinander vergleichen</li> <li>Zeitangaben richtig verwenden / Ereignisse in der Vergangenheit richtig einordnen II</li> </ul>	<p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen</p> <p>MKR: s.o.</p>		SB 94-98 CdA LearningApps
<b>Form der Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit (Schreiben + Hörverstehen + Leseverstehen + Verfügbarkeit über sprachliche Mittel (z.B. Bildbeschreibung))				
<b>Mögliches Lernprodukt:</b> Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Stadt (z.B. für eine Austauschschule)				

## Unterrichtsvorhaben VI: Conectado a Internet – los medios digitales

Sequenz (ungefähre Dauer)	Inhaltsfelder & Inhaltliche Schwerpunkte & Themen der Sequenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	didaktische und methodische Zugänge / Möglichkeiten der Individualisierung	Materialvor- schläge
2-3 Stunden	<b>Los nuevos medios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über neue Medien sprechen</li> <li>Mengenangaben (in Prozent) machen</li> <li>eine Infografik lesen und beschreiben können</li> </ul>	<u>Wortschatz</u> (los medios: uso, aspectos positivos y negativos), Verknüpfungen / Überleitungen bei einem mündlichen Vortrag, Möglichkeiten der Meinungsäußerung  <u>Grammatik</u> : indirekte Objektpronomen, Pronomenstellung beim Imperativ, Worte umschreiben, Verneinung <i>mit nunca, nada, nadie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Medientagebuch führen</li> <li>einen Vortrag zur eigenen Mediennutzung gestalten</li> <li>die Mediennutzung der Familie / der Klasse untersuchen (und statistisch aufbereiten)</li> <li>Tabu spielen: Worte aus dem Wortschatz umschreiben und erraten lassen</li> <li>Argumente sammeln: eine Woche / ein Tag ohne Handy / Internet?</li> <li>eine Diskussion führen</li> <li>einen Meinungstext zur Mediennutzung (frei oder auf Basis einer Impulsfrage) verfassen</li> <li>einen Comic / ein Video zur Internetnutzung gestalten (z.B. zur Warnung vor Gefahren, zur richtigen Nutzung usw.)</li> </ul>	SB 102-103 CdA
5-6 Stunden	<b>El uso de los nuevos medios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Umgang mit Medien versprachlichen</li> <li>die eigene Meinung äußern</li> </ul>	<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u> : Mediennutzung in Spanien / bei spanischen Jugendlichen		SB 104-109 CdA
4-5 Stunden	<b>¿Estás enganchado?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einer Meinung zustimmen oder sie ablehnen</li> <li>über Vor- und Nachteile der Mediennutzung austauschen</li> </ul>	<u>Sprachlernkompetenz</u> : grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)  <u>Text- und Medienkompetenz</u> : Dialoge, kurze begründete Stellungnahmen  MKR: s.o.		SB 110-115 CdA
evtl. Zuätzliche Übungszeit	<b>Preparar para el examen oral</b>			
<b>Form der Leistungsüberprüfung: mündliche Ersatzprüfung „los medios y yo“ (monologisches und dialogisches Sprechen)</b>				

**Mögliches Lernprodukt:** Plakat (digital o. analog) zur Vorstellung der eigenen Mediennutzung, Videos oder Podcasts zu Vor- und Nachteilen

**Gesamtdauer des UVs:**

etwa 5 Wochen

(Achtung: wegen der Kürze des 2. Halbjahrs/einiger Ausfalltage (und Übung für die mdl. Prüfung) Empfehlung: kontrastiver Gebrauch Indefinido/ Perfecto erst für die Wdh. nach den Sommerferien