

Jahrgangsstufe 5

Eingesetzte Lehrmittel:

- Mattes, Wolfgang (Hrsg.): team 5/6. Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft. Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Schöningh 2015.

UV 1- IF 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie – Leben in der Gemeinschaft, Demokratie in der Schule und in der Gemeinde:

Schwerpunkt:

- (Wozu) Brauchen wir Regeln zum Zusammenleben?
- Wie kann Demokratie in der Schule gelebt werden?
- Wie können sich Kinder politisch engagieren?
- Wie sollen Probleme in der Gemeinde gelöst werden (Fallbeispiele)?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
- beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse)	- verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils - nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen	- arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit	- treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich - gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 2 (Leben in der Schulgemeinschaft) und Kapitel 6 (Demokratie in der Gemeinde)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 2- IF 3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft – Umweltschutz, Müllproblematik:

Schwerpunkt:

- Was kann ich, was soll die Politik für Umweltschutz und Müllvermeidung machen?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
- stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar	- beurteilen unterschiedliche private und politische Maßnahmen zur Reduzierung von Müll im Alltag, - beurteilen in Ansätzen unterschiedliche private und politische Maßnahmen gegen den Treibhauseffekt	- stellen ausgewählte Sach-verhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar	- erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein,
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 11 (Umweltschutz als Zukunftsaufgabe)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 3- IF 2: Grundlagen des Wirtschaftens – Wirtschaftliches Handeln, Bedürfnisse, Funktion des Geldes, Jugendliche als Verbraucher:

Schwerpunkt:

- Warum und mit welchen Zielen wirtschaften wir?
- Wie kann ein sinnvoller Umgang mit Geld aussehen?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel - beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten - benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher, 	<ul style="list-style-type: none"> - formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung 	<ul style="list-style-type: none"> - planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung – auch mithilfe der neuen Medien – führen dieses durch und werten es aus, 	<ul style="list-style-type: none"> - treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 7 (Grundlagen des Wirtschaftens), Kapitel 8 (Vom richtigen Umgang mit Geld), Kapitel 9 (Kinder und Jugendliche als Verbraucher)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		

Jahrgangsstufe 6

Eingesetzte Lehrmittel:

- Mattes, Wolfgang (Hrsg.): team 5/6. Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft. Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Schöningh 2015.

UV 1- IF 4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung – Kinderrechte, Kinder in Entwicklungsländern, Kinderarbeit:

Schwerpunkt:

- Welche Formen von Arbeit für Kinder sollten erlaubt/verboten sein?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
- erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/ Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele	- formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung - vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab	- erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte	- nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 4 Kinder in aller Welt)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 2- IF 5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft – Zusammenleben in der Familie, mit Unterschieden leben lernen (alt-jung, Inländer-Ausländer, Behinderte):

Schwerpunkt:

- Wie soll der Staat Familien unterstützen?
- Wie soll der Staat, wie kann ich ein faires Zusammenleben fördern?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
- beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien)	- vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab - verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils	- beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an - analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit	- gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 3 (Zusammenleben in der Familie)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 3- IF 6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft – Sicherer und kritischer Umgang mit Medien:

Schwerpunkt:

- Welche Regeln zur Mediennutzung sind sinnvoll?
- Wie kann ich das Internet sicher nutzen?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Bedeutung der digitalen Revolution im Hinblick auf die Verbreitung und Verfügbarkeit von Informationen sowie die Erweiterung der Kommunikationsmöglichkeiten - beschreiben in Ansätzen die Manipulationsmöglichkeiten durch Medien. 	<ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Vorteile und Nachteile verschiedener Medien als Informations- und Kommunikationsmittel für den eigenen Alltag, - bewerten Unterschiede zwischen realer und virtueller Welt im Hinblick auf Chancen und Gefahren. 	<ul style="list-style-type: none"> - planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung – auch mithilfe der neuen Medien – führen dieses durch und werten es aus, 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 10 (Umgang mit Medien)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		

Jahrgangsstufe 7

Eingesetzte Lehrmittel:

- Mattes, Wolfgang (Hrsg.): team 7/8. Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft. Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Schöningh 2014.

UV 1- IF 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens – Verbraucherrecht, „Taschengeldparagraph“, Werbung:

Schwerpunkt:

- Welche Rechte habe ich als (jugendlicher) Verbraucher?
- Sollte die Politik bestimmte Formen von Werbung regulieren (z.B. Zigarettenwerbung, Werbung in der Schule)?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - benennen die Rechte von – auch jugendlichen – Verbrauchern - erläutern Gründe und Arten von Werbung, 	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen, 	<ul style="list-style-type: none"> - wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 4 (Jugend und Verbraucherschutz)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 2- IF 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft – Migration und Einwanderungsland Deutschland

Schwerpunkt:

- Wie soll Deutschland seine Einwanderungspolitik gestalten?
- Wie kann Integration erfolgreich gestaltet werden?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
- erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich der Fremdenfeindlichkeit	- diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt	- handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte	- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst - setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche - Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 2 (Einwanderung nach Deutschland)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 3- IF 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie – Grundlagen Rechtsstaat, Jugendstrafrecht

Schwerpunkt:

- Soll das Jugendstrafrecht verschärft werden?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
- erläutern die Grundbegriffe des Rechtsstaates und des Rechtssystems	- formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen	- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an	- sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 7 (Wir Jugendlichen und das Recht)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		

Jahrgangsstufe 8

Eingesetzte Lehrmittel:

- Mattes, Wolfgang (Hrsg.): team 7/8. Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft. Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Schöningh 2014.

UV 1- IF 13: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft – Bedeutung des Internets, Datenschutz im Internet, Urheberrecht, Internethandel:

Schwerpunkt:

- Welche Rechte und Pflichten habe ich als Internetnutzer? Wie soll die Politik das Internetrecht gestalten

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
- beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft	- reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen - beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert	- nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren - präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen	- besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 3 (Massenmedium Internet)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 2- IF 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit – Grundlagen des Sozialstaats, aktuelle Probleme (z.B. Armut, Zukunft der Sozialversicherungen):

Schwerpunkt:

- **Wie stark soll der Staat den Einzelnen unterstützen?**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar - analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch 	<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess) 	<ul style="list-style-type: none"> - planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden - analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme 	<ul style="list-style-type: none"> - werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 4 (Soziale Sicherung heute und morgen) aus: Mattes, Wolfgang (Hrsg.): team 9. Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft. Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Schöningh 2010.		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



**UV 3- IF 9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft
– Strukturen von Unternehmen und Arbeitswelt, Praktikumsvorbereitung:**

Schwerpunkt:

- Wie entwickelt sich die Arbeitswelt?
- Wie kann ich meinen Berufsweg planen?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none">- erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt- legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar	<ul style="list-style-type: none">- reflektieren die eigenen beruflichen Wünsche unter Beachtung eigener Voraussetzungen und Anforderungen und Strukturen der heutigen und zukünftigen Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none">- nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren	<ul style="list-style-type: none">- stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein
Anbindung an das Politikbuch	<ul style="list-style-type: none">- Kapitel 5 (Einblick in die Arbeitswelt)		
Fachmethoden	<ul style="list-style-type: none">- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		

Jahrgangsstufe 9

Eingesetzte Lehrmittel:

- Mattes, Wolfgang (Hrsg.): team 9. Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft. Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Schöningh 2010.

UV 1- IF 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens

IF 10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft – Marktprozesse, soziale Marktwirtschaft, Konflikt

Umwelt-Wirtschaftswachstum, ökonomische Folgen von Globalisierungsprozessen:

Schwerpunkt:

- Soll der Staat in den Markt eingreifen?
- (Wie) kann umweltschonendes Wachstum erzielt werden?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes - unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung - analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch 	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar 	<ul style="list-style-type: none"> - führen grundlegende Operationen der Modellbildung – z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs – durch 	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probe-weise – ab (Perspektivwechsel)
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 7 (Merkmale unserer Wirtschaftsordnung), Kapitel 8 (Wirtschaftspolitik verstehen)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 2- IF 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie – Politisches System, Wahlen, politischer Extremismus:

Schwerpunkt:

- Soll das politische System reformiert werden?
- Wie sollen Gesellschaft und Politik auf politischen Extremismus reagieren?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung - erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System - erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar 	<ul style="list-style-type: none"> - definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an - nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 3 (Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		



UV 3- IF 14: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung – EU (insbesondere Friedensaspekt), internationale Konflikte, Folgen der Globalisierung

Schwerpunkt:

- Wie können internationale Konflikte gelöst werden (Fallbeispiele)?

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen	Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen - erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik 	<ul style="list-style-type: none"> - prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung - formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen 	<ul style="list-style-type: none"> - handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte 	<ul style="list-style-type: none"> - vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit konträren Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu
Anbindung an das Politikbuch	- Kapitel 10 (Globalisierung), Kapitel 11 (Die Europäische Union: Erfolge und Herausforderungen), Kapitel 12 (Friedenssicherung)		
Fachmethoden	- Siehe Methodenkompetenzen, Handlungskompetenzen		