

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 9

## Unterrichtsvorhaben: Sakramente

<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (☐ <b>Inhaltsfelder</b>) Sprechen von und mit Gott; Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p>		
<p><b>Lebensweltliche Relevanz:</b> Begegnung mit den Vollzügen des Glaubens</p>		
<p><b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b></p>		
<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um</p> <p>wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein</p>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>identifizieren und erläutern Erfahrungen von Endlichkeit, Schuld und Sünde sowie Möglichkeiten der Versöhnung und der Hoffnung auf Vollendung</p> <p>deuten Gebet und Liturgie als Ausdruck der Beziehung des Menschen zu Gott</p>	<p><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Die sieben Sakramente und ihre Bedeutung</p> <p>Sakramente als Zeichen des (gelebten) Glaubens</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <p>Lernen an Stationen</p> <p>Referate</p> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <p>Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p>

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 9

## Unterrichtsvorhaben: Kirche im Nationalsozialismus

<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (☐ <b>Inhaltsfelder</b>)          Menschsein in Freiheit und Verantwortung / Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p> <p><b>Lebensweltliche Relevanz:</b>          Das Verhältnis zwischen Staat und Kirche / Anpassung und Widerstand / Obrigkeit und Gewissen / Friedenserziehung / Das Judentum als Wurzel des Christentums</p>	
<p><b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b>  <b>Sachkompetenz</b></p> <p>Erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche, die sich als Volk Gottes auf dem Weg durch die Zeit versteht</p> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>analysieren die Rezeption biblischer Motive in künstlerischen und literarischen Darstellungen</p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt</p> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen</p>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens</li> <li>- erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen</li> <li>- legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu ergeben</li> <li>- verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft und für sie übernimmt</li> <li>- bewerten Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren</li> <li>- beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde</li> <li>- begründen Grenzen der Toleranz</li> </ul>
	<p><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Symbolik, Motive und Struktur des NS          NS und Katholische Kirche (Konkordat, Enzykliken)          NS und Evangelische Kirche (Barmer theol. Erklärung / Deutsche Christen)          Das Verhältnis zum Judentum          Die Rolle des Papstes Pius IX          Christen im Widerstand</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <p>Strukturierte Kontroverse / Augenzeugenbefragung</p>
	<p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <p>Lern-ABC</p>

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 9

## Unterrichtsvorhaben: Hinduismus und Buddhismus

<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> ( <input type="checkbox"/> <b>Inhaltsfelder</b>) Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</p>		
<p><b>Lebensweltliche Relevanz:</b> Wissen von anderen Religionen – Abbau von Vorurteilen, Perspektivwechsel, Suche nach eigener Identität bei Vielfalt von religiösen Angeboten; Suche nach Formen des interreligiösen Dialoges</p>		
<p><b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b></p>		
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>verwenden religiöse Sprachformen sachgemäß</p> <p>benennen im Vergleich mit anderen Religionen das unterscheidend Christliche</p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>begegnen meditativen und liturgischen Ausdrucksformen respektvoll und reflektieren diese</p> <p>nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen</p>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <p>beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens an die Auferstehung im Vergleich zu Wiedergeburtsvorstellungen</p> <p>benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen</p> <p>stellen in Grundzügen die historische Entstehung des Buddhismus und Hinduismus dar</p> <p>legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar</p> <p>erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive</p> <p>stellen Charakteristika von Hinduismus und Buddhismus als Wege der Heilssuche dar</p> <p>bewerten die Bedeutung Jesu Christi im Vergleich zu einer bedeutenden Persönlichkeit des Buddhismus</p>	<p><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Welt–Mensch–Erlösung</p> <p>Gott und Götter</p> <p>Buddhas Lehre</p> <p>Jesus und Buddha</p> <p>Kastenwesen</p> <p>Mahatma Gandhi</p> <p>liturgische Ausdrucksformen und Rituale</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <p>Filmanalyse zum Thema Hinduismus und Buddhismus</p> <p>meditative Übungen</p> <p>biographisches Lernen</p> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <p>Vgl.</p>