

I. Bewertung im Fach Deutsch

a) Bewertungskonzept

Die Beurteilung im Fach Deutsch orientiert sich grundsätzlich an einer Diagnose der im jeweiligen Unterrichtsvorhaben im Zentrum stehenden **Kompetenzen** (nach KLP und schulinternem Curriculum). Wesentliche Kriterien bei der Notenfindung sind (wie auch im Zentralabitur): **Fachwissen, Fachmethodik, die allgemeine Darstellungsleistung und insbesondere die inhaltliche sowie (fach-) sprachliche Differenziertheit.**

Im Fach Deutsch sollen die schriftlichen Leistungen in **Klassenarbeiten und Klausuren** nach einem kriteriengestützten Beurteilungsplan (Erwartungshorizont) beurteilt werden.

Folgende Beurteilungsgrundsätze sollen dabei gelten:

- Jede Klassenarbeit soll in Anlehnung an das 100-Punkte-Muster aus dem Zentralabitur bewertet werden.
- In jeder Deutscharbeit sind Inhaltsleistungen und Darstellungsleistungen zu unterscheiden (Kernlehrplan Deutsch NRW Sek. I und Richtlinien Deutsch Sek II).
 - ↳ In den Jahrgangsstufen 5 und 6 wird für die Schülerinnen und Schüler die sprachliche Darstellungsleistung nur bezüglich der Sprachphänomene bewertet, die konkret im Unterricht erarbeitet worden sind bzw. vorausgesetzt werden können (Kernlehrplan NRW Gym. Sek I).
- Die Darstellungsleistung soll innerhalb der 100 Punkte mit ca. 25-30% enthalten sein.
 - ↳ Bei einer Klassenarbeit mit Rechtschreib- bzw. Grammatik-Schwerpunkt kann hiervon abgewichen werden. Die gewählte Gewichtung wird vorher bekannt gegeben.

Die Punkteraster sollen sich an folgenden Modellen orientieren:

100-Punkte-Modell (bzw. 100-Prozent-Modell)

Punkte/ Prozent	100-	94-	89-	84-	79-	74-	69-	64-	59-	54-	49-	44-	39-	32-	26-	19-
Note	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6

60-Punkte-Modell (basierend auf dem 100-Prozent-Modell)

Punkte	60-	56-	53-	50-	47-	44-	41-	38-	35-	32-	29-	26-	23-	19-	15-	11-
Note	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6

Die Sonstigen Leistungen im Unterricht (SoMi) werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

Zu den **„Sonstigen Leistungen“** zählen gemäß Kernlehrplan (S. 59):

- mündliche Beiträge zum Unterricht, insbesondere zu Unterrichtsgesprächen
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B.: Protokolle, Materialsammlungen, Hefte, Mappen, Portfolios, Lerntagebücher, Korrekturen u.ä.)
- kurze schriftliche Übungen
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (Einzelarbeit und kooperative Lernformen)
- Präsentationen/ Referate

b) Notendefinitionen (Orientierungsbasis)

Note: sehr gut	Die erforderlichen Kompetenzen sind in besonderem Maße ausgeprägt Überdurchschnittliche Leistungsbereitschaft ist durchgängig erkennbar Kontinuierliche freiwillige Mitarbeit im Unterricht Erkennen und Einordnen von Problemen in größere Zusammenhänge Sachgerechte und ausgewogene Beurteilung Eigenständige gedankliche Leistung bei Problemlösungen Umfassende und genaue Sachkenntnisse Angemessene, klare sprachliche Darstellung sowohl im Schriftlichen als auch im Mündlichen.
Note: gut	Die erforderlichen Kompetenzen sind in vollem Maße ausgeprägt Leistungsbereitschaft ist durchgängig erkennbar Kontinuierliche freiwillige Mitarbeit im Unterricht Erkennen von Problemen, Unterscheiden zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem Verstehen schwieriger Sachverhalte und Einordnung in thematischen Zusammenhang Umfassende und genaue Sachkenntnisse Angemessene Darstellung in schriftlichen und mündlichen Unterrichtsbeiträgen
Note: befriedigend	Die erforderlichen Kompetenzen sind im Allgemeinen ausgeprägt Leistungsbereitschaft ist deutlich erkennbar Regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge, die im Unterricht behandelt werden Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffs der gesamten Unterrichtsreihe Kenntnisse können auch schriftlich richtig wiedergegeben werden
Note: ausreichend	Die erforderlichen Kompetenzen sind grundsätzlich vorhanden Leistungsbereitschaft ist größtenteils erkennbar Nur gelegentliche freiwillige Mitarbeit im Unterricht Leichte Fragestellungen werden verstanden Äußerungen geben einfache Fakten und Zusammenhänge aus dem gerade behandelten Unterrichtszusammenhang wieder und sind in den Grundzügen richtig In schriftlichen Aufgaben sind Grundkenntnisse vorhanden
Note: mangelhaft	Die erforderlichen Kompetenzen sind nur schwach ausgeprägt oder nur in Ansätzen vorhanden Leistungsbereitschaft ist zeitweise erkennbar Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht Oft fehlende Aufgaben und lückenhafte Unterrichtsbeiträge Äußerungen nach Aufforderungen sind nur teilweise richtig bzw. falsch In schriftlichen Darstellungen nur Teillösungen oder Lösungen mit Mängeln
Note: ungenügend	Die erforderlichen Kompetenzen sind kaum vorhanden oder nur sehr schwach ausgeprägt Leistungsbereitschaft ist nicht erkennbar Keine Mitarbeit im Unterricht Fehlende Aufgaben

