

Jahrgangsstufe 8

Eingesetzte Lehrmittel: ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 (Klett)

UV - 1. ¡Hola! ¿Qué tal?

1. Halbjahr

Schwerpunkt: sich begrüßen und vorstellen. Vorstellung der Lehrwerkspersonen

1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen, beantworten und sich vorstellen (Name, Herkunft, Wohnort, Telefonnummer) <p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen und bspw. Orte auf einer Landkarte korrekt zuordnen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte sinnentnehmend lesen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> über sich selbst und fiktive Personen schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> wie man sich in Spanien begrüßt ñ ¿ ? und ¡ ! 	<ul style="list-style-type: none"> sich im Lehrwerk orientieren (Buch <i>rallye</i>) Unbekannte Wörter aus einem Text anhand unterschiedlicher Strategien erschließen Zungenbrecher auswendig lernen, um die Aussprache von einigen Lauten gezielt zu üben 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Zahlen von 0 bis 20 <p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> allgemeine Regeln der Aussprache <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.) der unbestimmte Artikel der Plural des Nomens
Anbindung an das Lehrwerk	Unidad 1: ¡Hola! ¿Qué tal?		
Lektürevorschläge			
Projektarbeit	- Una familia fantástica. 1. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie		



Methodenblätter/ Ergänzende Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Audio CD - Cuaderno de Actividades - Differenzierende Aufgaben im Schulbuch - KV 1/1 und 1/2, KV 1/5a und 1/5b, KV 1/6a und 1/6b, KV 1/7 und 1/8, KV 1/11
Klassenarbeit:	Generell: 2 Klassenarbeiten im 1. Halbjahr <ul style="list-style-type: none"> - Leistungsmessungs-CD Unidad 1 und Teile aus Unidad 2: Hörverstehen, Leseverstehen, Grammatik (Verb „ser“) und Schreibaufgabe

UV - 2. Mi mundo y yo 1.Halbjahr Schwerpunkt: die eigene Familie vorstellen und die Familien der Lehrwerkspersonen kennenlernen			
1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> • seine Familie vorstellen • über Sprachen sprechen • sagen, ob man Haustiere hat • über seine Freunde sprechen Hörverstehen/ Hörsehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Maites Familie aus einem Hörtext entnehmen und zuordnen • Informationen aus gehörten Steckbriefen entnehmen und in einer Tabelle zuordnen (Name, Alter, Stadt, Familie, Sprachen) Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • die Vorstellung der Familien der Lehrwerkspersonen • einen Chat lesen und Informationen entnehmen Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • einen Text über sich selbst und seine Familie verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • spanische Nachnamen • Groß- und Kleinschreibung • wie man sich in Spanien grüßt (Küsse) 	<ul style="list-style-type: none"> • selektives Hörverstehen • selektives Leseverstehen • buchstabieren 	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen bis 100 • Themenwortschatz: Familie und Freunde Aussprache/Intonation: <ul style="list-style-type: none"> • Übung der Aussprache von c • die Betonung der Wörter Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • das Alphabet • das Verb <i>ser</i> • die Subjektpronomen • die Verben auf -ar • die Verneinung mit <i>no</i> • das Verb <i>tener</i> • die Akzentregeln



			<ul style="list-style-type: none"> Fragepronomen (¿Qué? ¿Dónde? ¿De dónde? ¿Quién? ¿Cómo?)
Anbindung an das Lehrwerk	Unidad 2: Mi mundo y yo		
Lektürevorschläge			
Projektarbeit	Una familia fantástica. 2. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie		
Methodenblätter/ Ergänzende Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Audio CD - Cuaderno de Actividades - Differenzierende Aufgaben im Schulbuch - KV aus Unidad 2 		
Klassenarbeit:	Generell: 2 Klassenarbeiten im 1. Halbjahr <ul style="list-style-type: none"> - Leistungsmessungs-CD Unidad 2 und Teile aus Unidad 3: Hörverstehen, Leseverstehen, Grammatik (Verben -ar, ser, tener, estar, hay; Adjektive) und Schreibaufgabe 		

UV - 3. Mi barrio y mi casa			1.Halbjahr
Schwerpunkt: das eigene Wohnumfeld, die eigene Wohnung und das eigene Zimmer beschreiben			
1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> die eigene Wohnung und das eigene Zimmer beschreiben ein Traumzimmer beschreiben sagen und fragen, wo sich etwas befindet mithilfe einer Karte einen Weg beschreiben das eigene Stadtviertel beschreiben in einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen holen 	<ul style="list-style-type: none"> das spanische Klingelschild (Vergleich zu Deutschland) Weihnachten in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachmittlung 	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz: „die Stadt“, „das Haus“, „das Zimmer“ die Ordnungszahlen bis 10



<p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Details zu Maites Wohnung erfassen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Dialog inhaltlich erfassen und Aussagen als „richtig“ oder „falsch“ erkennen. Sätze mit Informationen aus dem Dialog ergänzen. • einen Text aus einem Madrid Reiseführer inhaltlich erfassen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das eigene Viertel beschreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem deutschen Lesetext auf Spanisch wiedergeben 			<p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übung der Aussprache von <i>b</i> und <i>v</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive • <i>muchos, pocos</i> • das Verb <i>estar</i> • Präpositionen (Ortsangabe) • Unterschied im Gebrauch von <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> • das Verb <i>ir</i> • <i>de + el</i> → <i>del</i> • <i>a + el</i> → <i>al</i>
<p>Anbindung an das Lehrwerk</p>	<p>Unidad 3: Mi barrio y mi casa</p>		
<p>Lektürevorschläge</p>	<p>- ein Gedicht lesen, Bilder zuordnen und den Inhalt zusammenfassen („En el balcón de mi casa“, Douglas Wright)</p>		
<p>Projektarbeit</p>	<p>- Una familia fantástica. 3. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie</p>		
<p>Methodenblätter/ Ergänzende Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD • Cuaderno de Actividades • Differenzierende Aufgaben im Schulbuch • KV aus Unidad 3 • Landeskundliches (spanischsprachige Welt), berühmte Persönlichkeiten 		
<p>Klassenarbeit:</p>	<p>Generell: 2 Klassenarbeiten im 1. Halbjahr</p>		

UV - 4. ¡Tiempo libre!			
Schwerpunkt: sich über Freizeitaktivitäten und Hobbies austauschen			
1.Halbjahr			
1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagen, was einem (nicht) gefällt • über Freizeitaktivitäten sprechen • die Wochentage angeben • die Uhrzeit angeben • über Pläne fürs Wochenende sprechen und einen Termin mit einem Partner finden • sagen, wie oft man etwas macht <p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus den Erzählungen von 3 Personen Informationen über ihre Freizeitaktivitäten entnehmen • aus einer Erzählung von 4 Jugendlichen, die über Pläne sprechen, Informationen über was ihnen (nicht) gefällt entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem Internet-Chat erfassen • Handy-Textnachrichten lesen und Informationen in der richtigen zeitlichen Reihenfolge stellen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über die eigenen Freizeitaktivitäten und Pläne schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkleinerungsformen 	<ul style="list-style-type: none"> • Selektives Hörverstehen • Vokabeln lernen und behalten anhand eines Vokabelnetzes • Sprachmittlung 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz: „Freizeit“ „Hobbies“ • die Wochentage • die Uhrzeiten • „<i>me gusta</i>“, „<i>me gustan</i>“ <p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übung der Aussprache von <i>g</i> und <i>j</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> • das Verb <i>ver</i> • das Verb <i>hacer</i>



<p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• in einem Dialog im Urlaub in Spanien zwischen einem Freund und einem Spanier Informationen über Pläne vermitteln			
<p>Anbindung an das Lehrwerk</p>	<p>Unidad 4: ¡Tiempo libre!</p>		
<p>Lektürevorschläge</p>			
<p>Projektarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none">- ein Wochenende mit Freunden in der eigenen Stadt planen- Una familia fantástica. 4. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie		
<p>Methodenblätter/ Ergänzende Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none">- Audio CD- Cuaderno de Actividades- Differenzierende Aufgaben im Schulbuch- KV aus Unidad 4		
<p>Klassenarbeit:</p>	<p>Generell: 2 Klassenarbeiten im 1. Halbjahr</p>		

UV - 5. Mi día a día		2.Halbjahr	
Schwerpunkt: über den eigenen Alltag berichten			
1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Schulgegenstände sprechen • über den Stundenplan, die Schulfächer, die Lehrer und die Hausaufgaben sprechen • sagen, was zu jemandem gehört • über den Schulalltag sprechen <p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsentnehmendes (Detail-) Hören <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einer Fotostory entnehmen • Informationen aus einem Chat entnehmen (Detailverstehen) <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Fotostory oder Comic über einen verrückten Schultag erstellen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediation nach Lesen – den Inhalt einer Fotostory vermitteln (Spanisch – Deutsch) • Mediation nach Lesen – den Inhalt deiner Schulwebseite für einen mexikanischen Mitschüler zusammenfassen (Deutsch – Spanisch) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen Schulalltag in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> • globales Lesen • mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulgegenstände • Stundenplan und Schulfächer <p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übung der Aussprache von Wörtern mit <i>h</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + gerundio • die Possessivbegleiter • die reflexiven Verben • das Verb <i>poner</i> • <i>acabar de</i> + Infinitiv
Anbindung an das Lehrwerk	Unidad 5: Mi día a día		



Lektürevorschläge	- Globales Lesen eines authentischen Textes (Lied) „ <i>No nos gustan los lunes</i> “
Projektarbeit	- einem Austauschpartner in einem Brief / in einer Videobotschaft über den eigenen Alltag berichten - Una familia fantástica . 5. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie
Methodenblätter/ Ergänzende Materialien	- Audio CD - Cuaderno de Actividades - Differenzierende Aufgaben im Schulbuch - KV aus Unidad 5
Klassenarbeit:	Generell: 2 Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Möglichst mit wachsendem Fokus auf Textverständnis, -analyse und -produktion - Jeweils eine Klassenarbeit mit Hörverstehen und eine mit Mediation

UV - 6. Hacemos una fiesta 2.Halbjahr			
Schwerpunkt: über Feiertage und Feste sprechen			
1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> • über Feiertage und Feste sprechen • Vorliebe ausdrücken • über Einkäufe und Essen sprechen • Essen bestellen • sich über Preise von Lebensmittel unterhalten • eine Rolle spielen: im Restaurant • ein Picknick vorbereiten und vorstellen: Getränke, Essen, Ort 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttertag in Spanien • Vatertag in Spanien • ein Telefongespräch 	<ul style="list-style-type: none"> • Textkorrektur • globales und selektives Hörverstehen • eine Rolle darstellen • Wörter umschreiben • Wiederholung: unbekannte Wörter aus einem Text anhand unterschiedlicher Strategien erschließen 	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> • Monate • Mengenangaben • Essen und Einkäufe Aussprache/Intonation: <ul style="list-style-type: none"> • Übung der Aussprache von Wörtern mit <i>eu</i> • Zungenbrecher mit <i>eu</i>



<p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus einem Rezept die Zutaten entnehmen • aus einem Dialog über Einkäufe bestimmte Details verstehen (Lebensmittel und Mengenangaben) • aus einem Dialog die Kernaussage des Gehörten erfassen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Comic interpretieren • eine Unterhaltung im Restaurant verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Email schreiben: Geburtstagseinladung (wann, wo, wer...) • kreative Schreibaufgabe: eine Pizza kreieren (Name, Zutaten, Preis und Begründung, warum sie die beste Pizza ist) <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediation nach Lesen – den Inhalt eines Menus für einen spanischen Freund erklären 			<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der bejahte Imperativ (Singular und Plural) • Bedingungssätze mit <i>si</i> + Indikativ • direkte Objektpronomen • indirekte Objektpronomen • das Verb <i>pedir</i> • das Pronomen <i>otro</i>
<p>Anbindung an das Lehrwerk</p>	<p>Unidad 6: Hacemos una fiesta</p>		
<p>Lektürevorschläge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Globales Lesen eines adaptierten Textes „<i>Manolito gafotas</i>“ 		
<p>Projektarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eine Party für den spanischen Austauschpartner organisieren - Una familia fantástica. 6. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie 		
<p>Methodenblätter/ Ergänzende Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Audio CD - Cuaderno de Actividades - Differenzierende Aufgaben im Schulbuch - KV aus Unidad 6 		
<p>Klassenarbeit:</p>	<p>Generell: 2 Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichst mit wachsendem Fokus auf Textverständnis, -analyse und -produktion - Jeweils eine Klassenarbeit mit Hörverstehen und eine mit Mediation 		

UV - 7. Vacaciones a México

2.Halbjahr

Schwerpunkt: über den Urlaub sprechen

1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu landeskundlichen Themen stellen • über das Wetter sprechen • über einen Reiseplan sprechen • Vergleiche anstellen • über Ferien berichten • die Bilder eines Mafalda Comics beschreiben • einen Vortrag über einen geplanten Urlaub halten (minicharla) <p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus Hörtexten landeskundlichen Informationen über México entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Chat über México lesen und Fragen dazu beantworten • Urlaubschats lesen: Überschriften für Fotos schreiben, Sätze in der richtigen Reihenfolge setzen und falsche Aussagen berichtigen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Reiseroute in Deutschland für einen spanischen Freund planen und per Email präsentieren • einen Text über den Urlaub in Vergangenheitsform schreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediation nach Lesen – den Inhalt eines Blogs über Berlin für einen spanischen Freund vermitteln (Deutsch – Spanisch) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen über México • die Jahreszahlen • Sprachunterschiede zwischen Spanien und México • landeskundliche Informationen von México und Deutschland vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Text strukturieren • eine Geschichte erzählen • Bilder beschreiben • ein Fehlerprotokoll erstellen 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen ab 100 • Transportmittel • wie man ausdrückt, dass man etwas toll / schrecklich findet • Urlaubsaktivitäten • Bindewörter / Strukturwörter <p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betonung von Wörtern mit und ohne Akzent <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Komparativ • der Superlativ • das Verb <i>venir</i> • das Indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Formen)



Anbindung an das Lehrwerk	Unidad 7: Vacaciones a México
Lektürevorschläge	
Projektarbeit	<ul style="list-style-type: none"> - ein Reisetagebuch erstellen - Una familia fantástica. 7. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie
Methodenblätter/ Ergänzende Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Audio CD - Cuaderno de Actividades - Differenzierende Aufgaben im Schulbuch - KV aus Unidad 7
Klassenarbeit:	<p>Generell: 2 Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichst mit wachsendem Fokus auf Textverständnis, -analyse und -produktion - Jeweils eine Klassenarbeit mit Hörverstehen und eine mit Mediation

UV - 8. La ropa 2.Halbjahr			
Schwerpunkt: über Kleidung sprechen			
1. Kommunikative Kompetenz	2. Interkulturelle Kompetenz	3. Methodische Kompetenz	4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleidung beschreiben • über Kleidung sprechen • Personen beschreiben • eine Modeshow moderieren • einen Vortrag über die Kleidung, die man zu 3 verschiedenen Gelegenheiten tragen wird (minicharla) <p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich über einem Ereignis im Einkaufszentrum Notizen machen 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatik lernen • Umschreibungstechniken • eine Zusammenfassung schreiben 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Farbadjektive • Kleidungsstücke • Jahreszeiten <p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragenintonation



<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Comic lesen, richtig und falsche Aussagen erkennen und falsche Aussagen berichtigen • eine Bildergeschichte lesen und Aussagen dazu chronologisch ordnen und eine Schlagzeile dazu schreiben • einen Auszug aus einem Jugendroman lesen („<i>Un robo en mi instituto</i>) <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen beschreiben • eine Zusammenfassung über einen Auszug aus einem Jugendroman schreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediation nach Lesen – im Einkaufszentrum in Spanien (Deutsch – Spanisch) 			<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativpronomen <i>que</i> • die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i> • indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung) • Unterschied <i>saber / poder</i> • Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i> • <i>conocer</i> (zc) • Unterschied <i>qué / cuál</i> • das Indefinido (unregelmäßige Formen)
<p>Anbindung an das Lehrwerk</p>	<p>Unidad 8: La ropa</p>		
<p>Lektürevorschläge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einen Auszug aus einem Jugendroman lesen („<i>Un robo en mi instituto</i>) 		
<p>Projektarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ein Bericht über einen Raubüberfall für die Polizei schreiben - Una familia fantástica. 8. Episode aus dem Leben einer fiktiven Familie 		
<p>Methodenblätter/ Ergänzende Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Audio CD - Cuaderno de Actividades - Differenzierende Aufgaben im Schulbuch - KV aus Unidad 8 		
<p>Klassenarbeit:</p>	<p>Generell: 2 Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichst mit wachsendem Fokus auf Textverständnis, -analyse und -produktion - Jeweils eine Klassenarbeit mit Hörverstehen und eine mit Mediation 		