

Leistungsbewertung im Fach Spanisch – Sekundarstufe I

Grundlagen:

Die Grundlagen der Leistungsbewertung im Fach Spanisch beruhen auf den curricularen Vorgaben, wie sie im Kernlehrplan Spanisch für die Sekundarstufe I dargestellt wird.

Dabei unterteilt sich die Bewertung der erbrachten Leistungen von Schülerinnen und Schülern in die Beurteilungsbereiche „**Schriftliche Arbeiten**“ und „**Sonstige Mitarbeit**“. Diese besitzen einen gleichen Stellenwert bei der Leistungsbewertung (**jeweils 50%**)

Schriftliche Leistungsüberprüfung in Spanisch Jg. 8 & 9

Formen der Leistungsüberprüfung: Kompetenzen und Prüfungsformate

1. In Klassenarbeiten werden rezeptive und produktive Leistungen mit mehreren Teilaufgaben überprüft, die in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang stehen.
2. Es können grundsätzliche geschlossene, halboffene und offene Aufgaben eingesetzt werden.
3. Es sollte im Sinne einer integrativen Überprüfung möglichst eine Kombination aus einer geschlossenen/halboffenen Aufgabe und einer offenen Aufgabe eingesetzt werden.
4. Der Anteil der offenen Aufgaben steigt im Laufe der Lernzeit.

Leistungsbewertung:

Beurteilungsbereiche und Kriterien für die Bewertung offener Aufgaben sind:

Inhalt: Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse

Sprache:

- Verständlichkeit der Aussagen;
- Reichhaltigkeit und Differenziertheit im Vokabular;
- Komplexität und Variation im Satzbau;
- orthographische,
- lexikalische und grammatische Korrektheit unter Berücksichtigung der Kommunikation;
- sprachliche Klarheit;
- gedankliche Stringenz;
- inhaltliche Strukturiertheit

Bei der Bewertung einer offenen Aufgabe kommt der sprachlichen Leistung in der Regel ein höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung (ca. 70% : 30%).

Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit (SoMi) in Spanisch Jg. 8 & 9

Qualität	Quantität	Fazit	Note
Souveräne sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. spontane längere Ausführungen) in Plenums- und Präsentationsphasen.	Konstantes/ permanentes überragendes Engagement (Mitarbeit, Hausaufgaben etc.) während aller Stunden sowohl im Plenum als auch in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeitsphasen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1
Gute sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. überwiegend sichere, komplexere Formulierungen) in den oben genannten Unterrichtsphasen.	Konstante/ permanente gute Mitarbeit während aller Stunden in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen	Note: 2
Angemessene sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (u.a. gut verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und Zusammenhängen aus unmittelbar behandeltem Stoff).	Grundsätzliche aktive Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen in allen Stunden.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	Note: 3
Einfache sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und ansatzweise von Zusammenhängen)	Unregelmäßige Mitarbeit, in allen oben genannten Bereichen	Die Leistung weist zwar Schwächen auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen	Note: 4
Elementare sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (meist fehlerhafte und bruchstückhafte Darstellung der Unterrichtsgegenstände)	Gelegentliche, seltene Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5
Unfähigkeit zur sprachlichen, inhaltlichen und methodischen Darstellung der Unterrichtsgegenstände.	Keine erkennbare Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Das sprachliche Basiswissen ist so lückenhaft, dass die Schwächen in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6

Sonstige Mitarbeit Spanisch: Jg. 8

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung: Sonstige Mitarbeit
Schule: Städtisches Gymnasium Köln-Deutz, Thusneldastr. 15-17 , 50679 Köln
Fach: **Spanisch** - Jahrgangsstufe 8

Leistungsbereiche
I. Klassenarbeiten
<ul style="list-style-type: none"> entsprechend der Aufgabentypen des Kernlehrplans kompetenzorientiert kriterienorientiert
II. Sonstige Mitarbeit
<u>Mögliche mündliche Beiträge im Unterrichtsgespräch</u>
<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler (SuS) geben mündlich auf Spanisch persönliche Angaben und Angaben zu Orten und Erlebnissen wieder, beschreiben persönliche Vorlieben, Interessen und Hobbies sowie den Tagesablauf und Schulalltag in Deutschland und Spanien. Die SuS beschreiben Orte und Wege. Die SuS beschreiben Personen (Aussehen und Charakter). Die SuS beschreiben das eigene Zimmer Sie beteiligen sich auf Spanisch an einfachen Gesprächen über vertraute Themen (u.a. elementare Kontaktgespräche, Familie und Familienleben, Verabredungen treffen, Einkaufen gehen) Sie formulieren unterrichtsbezogene Fragen und Arbeitsaufträge auf Spanisch
<u>Mögliche mündliche Leistungssituationen</u>
<ul style="list-style-type: none"> SuS übernehmen in kurzen angeleiteten Rollenspielen kleine Rollen in spanischer Sprache. Sie berichten zusammenhängend auf Spanisch aus ihrer persönlichen Erlebniswelt und stellen sich und ihre Umgebung vor (z. B. Tagesabläufe, Hobbies, Familienleben) Sie lesen einfache spanische Texte (z. B. Konversationen, kurze Sachtexte, kurze Geschichten) laut vor.
Tests/ kurze schriftliche Überprüfung (max. 10 Minuten)
Schriftliche Übungen im Unterricht
Wochenplanerergebnisse (vorgetragen, nach freiwilliger Abgabe oder nach Vereinbarung)
Leistungen im Rahmen von kooperativen Lernformen (GA, PA)
Leistungen im Bereich von verschiedenen Verarbeitungsstilen des <u>Hörens u. Lesens</u> (detailliertes, suchendes bzw. selektives, globales und analytisches Hören/Lesen): Die SuS können o.g. Verarbeitungsstile auf niedrigem Niveau funktionsbezogen einsetzen und wiedergeben
Sonstiges:
<ul style="list-style-type: none"> Präsentationen Heftführung

Kompetenzbereich "Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit"

Je nach Lern- oder Leistungssituation sind folgende Kriterien unterschiedlich zu gewichten:

- Angemessene Aussprache und Intonation und Übertragung von Mustern auf neue Wörter und Sätze
- Verständigung mittels eines hinreichend großen Grundwortschatzes (*vocabulario de clase*, Alltagskommunikation u. ä.)
- Verwendung grammatikalisch korrekter Grundregeln in einfachen, vertrauten Situationen

Sonstige Mitarbeit Spanisch: Jg. 9

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung: Sonstige Mitarbeit
Schule: Städtisches Gymnasium Köln-Deutz, Thusneldastr. 15-17 , 50679 Köln
Fach: **Spanisch** - Jahrgangsstufe 9

Leistungsbereiche
I. Klassenarbeiten
<ul style="list-style-type: none"> • entsprechend der Aufgabentypen des Kernlehrplans • kompetenzorientiert • kriterienorientiert
II. Sonstige Mitarbeit
<u>Mögliche mündliche Beiträge im Unterrichtsgespräch</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler (SuS) geben sprechen auf Spanisch über ihre Lebenswelt und berichten von den Ferien. • Die SuS beschreiben und äußern sich zu verschiedenen Regionen Spaniens (Cataluña und Andalucía) und stellen Reisepläne in diesen Regionen vor. • Die SuS stellen historische und kulturelle Aspekte Kataloniens und Andalusiens vor. • Die SuS äußern sich zu Aspekten eines lateinamerikanischen Landes (z.B. Peru). • Sie beteiligen sich auf Spanisch an einfachen Gesprächen über vertraute Themen (u.a. von den Ferien Berichten, über Reisepläne sprechen) • Sie formulieren unterrichtsbezogene Fragen und Arbeitsaufträge auf Spanisch
<u>Mögliche mündliche Leistungssituationen</u> <ul style="list-style-type: none"> • SuS übernehmen in kurzen angeleiteten Rollenspielen kleine Rollen in spanischer Sprache. • Sie berichten zusammenhängend auf Spanisch über landeskundliche und kulturelle Aspekte spanischer und lateinamerikanischer Regionen • Sie lesen einfache spanische Texte (z. B. Konversationen, kurze Sachtexte, kurze Geschichten) laut vor.
Tests/ kurze schriftliche Überprüfung (max. 10 Minuten)
Schriftliche Übungen im Unterricht
Wochenplanergebnisse (vorgetragen, nach freiwilliger Abgabe oder nach Vereinbarung)
Leistungen im Rahmen von kooperativen Lernformen (GA, PA)
Leistungen im Bereich von verschiedenen Verarbeitungsstilen des <u>Hörens u. Lesens</u> (detailliertes, suchendes bzw. selektives, globales und analytisches Hören/Lesen): Die SuS können o.g. Verarbeitungsstile auf niedrigem Niveau funktionsbezogen einsetzen und wiedergeben
Sonstiges: <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen • Heftführung

Kompetenzbereich "Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit"

Je nach Lern- oder Leistungssituation sind folgende Kriterien unterschiedlich zu gewichten:

- Angemessene Aussprache und Intonation und Übertragung von Mustern auf neue Wörter und Sätze
- Verständigung mittels eines hinreichend großen Grundwortschatzes (*vocabulario de clase*, Alltagskommunikation u. ä.)
- Verwendung grammatikalisch korrekter Grundregeln in einfachen, vertrauten Situationen